

**Содержаниепрограммы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Разделпрограммы | Страница |
| 1 | Пояснительнаязаписка. | 3 |
| 2 | Планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойобласти. | 3-6 |
| 3 | Содержаниеобразовательнойобласти. | 7-27 |
| 4 | Комплексно-тематическое планирование освоениясодержанияобразовательнойобласти. | 27-33 |

1. **Пояснительнаязаписка.**

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,являющаяся частью образовательной программы муниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения «Детский сад с.Большая Гусиха Базарно-КарабулакскогомуниципальногорайонаСаратовскойобласти»разработанасучётомпримернойосновной

образовательной программы дошкольного образования, и и **авторской инновационной программыдошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2022-с.366.**.

«Социально-коммуникативноеразвитиенаправленонаусвоениенормиценностей,принятыхвобществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействияребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности исаморегуляциисобственных действий;развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельностисо сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семьеи к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различнымвидамтрудаитворчества;формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе».

1. **Планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойобласти**

**«Социально-коммуникативноеразвитие»**

## Показателиразвитиядлядетейот1,2до3лет

|  |
| --- |
| **Формированиепервичныхценностныхпредставлений** |
| ***Образ Я.***Имеетэлементарныепредставленияосебе,обизменениисвоегосоциальногостатуса(взрослении)всвязи сначаломпосещениядетскогосада. |
| Называетсвоеимяивозраст. |
| Узнаетсвой дом иквартиру,называетименачленовсвоейсемьи. |
| Сформированауверенностьвтом,чтовзрослыееголюбят,какивсехостальныхдетей. |
| ***Нравственноевоспитание.***Имеетпредставлениеобобщепринятыхморально-нравственныхнормахиценностях.Имеетэлементарныепредставленияотом,чтохорошоичтоплохо. |
| Эмоциональноотзывчивнасостояниеблизкихлюдей(пожалеет,посочувствует) |
| **Развитиекоммуникативныхспособностей** |
| ***Развитиеобщения,готовностиксотрудничеству.***Сформированопытповедениясредисверстников, доброжелательных взаимоотношений со сверстниками:, проявляет заботу отоварище,выражаетсочувствиеему. |
| ***Формированиеудетейдетско-взрослогосообщества***.Сформированоположительноеотношениекдетскомусаду.Узнаетсвойдетскийсад,находитсвоюгруппу |
| Ориентируетсявпомещениисвоейгруппы,научастке;называетосновныепомещения,сооружения(групповаякомната,лестница,веранда,песочница,горка). |
| **Развитиерегуляторныхспособностей** |
| ***Освоение общепринятых норм и правил***. Имеет элементарные навыки вежливогообращения.Здороваетсяипрощается(понапоминаниювзрослого);излагаетсобственныепросьбыспокойно,употребляяслова«спасибо»и«пожалуйста». |
| ***Развитиецеленаправленности,саморегуляции.***Умеетспокойновестисебявпомещенииинаулице:нешуметь,небегать,выполнятьпросьбывзрослого.Неперебиваетговорящеговзрослого,умеетподождать,еслион занят. |
| **Формированиесоциальныхпредставлений,умений,навыков** |

|  |
| --- |
| ***Развитиеигровойдеятельности.***Проявляетинтерескигровымдействиямсверстников;играетрядом,не мешаетдругдругу. |
| Выполняетнесколькодействийсоднимпредметомипереноситзнакомыедействиясодногообъектанадругой;выполняетспомощьювзрослогонесколькоигровыхдействий,объединенныхсюжетнойканвой. Используетпредметызаместители. |
| Имеетнавыкиначальногоролевогоповедения;связываетсюжетныедействиясролью. |
| ***Развитиенавыковсамообслуживания.***Умеетсамостоятельнопитьизчашки,правильнодержатьложку. |
| Одеваетсяираздеваетсявопределенномпорядке;принебольшойпомощивзрослогоснимаетодежду,обувь(расстегивает пуговицыспереди,застежкиналипучках);вопределенномпорядкеаккуратноскладываетснятуюодежду |
| ***Приобщениектруду.*** Выполняетпростейшиетрудовыедействия(расставляетхлебницы,салфетницы,ложкии др.) |
| Поддерживаетпорядоквигровойкомнате,поокончании игррасставляетигровойматериалпоместам. |
| Проявляетинтерескдеятельностивзрослых.Уважительноотноситсяктрудувзрослых. |
| ***Формированиеосновбезопасности.*** Знакомсэлементарнымиправиламибезопасногоповедениявприроде. |
| Знакомсэлементарнымиправиламибезопасногоповедениянадороге.Имеетпервичныепредставленияомашинах,улице,дороге.Знаетнекоторыевидытранспорта. |

***Показателиразвитиядлядетейот 3до4лет***

|  |
| --- |
| **Развитиеигровойдеятельности** |
| Объединяетсясосверстникамидляигрывгруппуиз2-3человекнаосновеличныхсимпатий;взаимодействуетиладитсосверстникамивнепродолжительнойсовместнойигре,соблюдаетэлементарныеправилавсовместныхиграх. |
| Принимаетнасебяроль,подбираетатрибуты длятойилиинойроли;дополняетигровуюобстановкунедостающимипредметами,игрушками. |
| Объединяетнесколькоигровыхдействийвединуюсюжетнуюлинию;отражаетвигредействияспредметамиивзаимоотношениялюдей. |
| **Навыкисамообслуживания** |
| Одеваетсяираздеваетсявопределеннойпоследовательности. |
| Самостоятельноест,пользуетсяложкой,вилкой,салфеткой. |
| Самостоятельноумывается,чиститзубы. |
| Замечаетнепорядокводеждеиустраняетегопринебольшойпомощивзрослых. |
| **Приобщениектруду** |
| Помогаетнакрытьнастолкобеду. |
| Выполняетэлементарныепоручения(убираетигрушки,раскладываетматериалыкзанятиям). |
| **Формированиеосновбезопасности** |
| Знаетэлементарныеправилабезопасногоповедениявпомещении,наулице, вприроде,виграхсосверстникамиипонимаетнеобходимостьихсоблюдения. |
| Обращаетсякзнакомомувзросломувслучаепроблемнойситуации |

## Показателиразвитиядлядетейот4до5лет

|  |
| --- |
| ***Развитиеигровойдеятельности*** |
| Объединяетсявигресосверстниками,принимаетнасебяразличныероли. |
| Воспроизводитролевоеповедение;соблюдаетролевоесоподчинение(продавец-покупатель),ведётролевыедиалоги. |
| Умеетменятьроливпроцессеигры |

|  |
| --- |
| Подбираетпредметыиатрибутыдлясюжетно-ролевыхигр. |
| Проявляетинициативуипредлагаетновыеролиилидействия,обогащаетсюжет |
| ***Навыкисамообслуживания*** |
| Проявляетэлементарныенавыкисамообслуживания. |
| Самостоятельноодевается.раздевается,складываети убираетодежду,спомощьювзрослогоприводитеевпорядок. |
| Самостоятельноест,пользуетсяложкой,вилкой,ножом,салфеткой. |
| ***Приобщениектруду*** |
| Готовиткзанятиямсвоерабочееместо,убираетматериалыпоокончанииработы. |
| Выполняетобязанностидежурного |
| Выполняетиндивидуальныеиколлективные поручения,ответственноотноситсякпорученномузаданию,стремитсявыполнить егохорошо. |
| ***Формированиеосновбезопасности*** |
| Соблюдаетэлементарныеправилаповедениявдетскомсаду. |
| Соблюдаетэлементарныеправилаповедениянаулицеивтранспорте,элементарныеправиладорожногодвижения(понимаетзначениесигналасветофора;узнаётиназываетдорожныезнаки«Пешеходныйпереход», «Остановкаобщественноготранспорта»;различаетпроезжуючасть,тротуар,подземный пешеходныйпереход.пешеходныйпереход«зебра»ипр.). |

***Показателиразвитиядлядетейот5до6лет***

|  |
| --- |
| ***Развитиеигровойдеятельности*** |
| Договаривается с партнерами, во что играть? Кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.Разворачиваетсодержаниеигрывзависимостиотколичестваиграющихдетей,объясняетправилаигрысверстникам. |
| Сопровождаетигровоевзаимодействиесречью,соответствующейипосодержанию,иинтонационновзятойроли. |
| Решаетспорныевопросыи улаживаетконфликтывигреспомощьюречи:убеждает,доказывает,объясняет. |
| Вдидактическихиграхоцениваетсвоивозможностиибезобидывоспринимаетпроигрыш. |
| ***Навыкисамообслуживания*** |
| Владеетэлементарныминавыкамисамообслуживания:самостоятельноодеваетсяираздевается,сушитьмокрыевещи,ухаживаетзаобувью,соблюдаетпорядоквсвоемшкафу; |
| Правильнопользуетсястоловымиприборами(ложкой,ножом,вилкой). |
| ***Приобщениектруду*** |
| Ответственновыполняетобязанностидежурногопостоловой,правильносервируетстол. |
| Участвуетвподдержаниипорядкавгруппеинатерриториидетскогосада. |
| Выполняетпосильныетрудовыепоручения;понимаетзначимостьсвоеготруда,ответственноотноситсякпоручениям,проявляет умениедоводитьначатоедоконца. |
| Участвуетв совместнойтрудовойдеятельности,проявляятворчествоиинициативупривыполненииразличныхвидовтрудаиназанятияхтворчеством. |
| Проявляет уважениеибережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,крезультатамтруда итворчествасверстников. |
| ***Формированиеосновбезопасности*** |
| Соблюдаетэлементарныеправилабезопасногоповедениявдетскомсаду. |
| Соблюдаетэлементарныеправилаповедениянаулицеивтранспорте,элементарныеправиладорожногодвижения. |
| Различаетиназываетспециальныевидытранспорта(«Скораяпомощь»,«Пожарная»,«Полиция»),объясняетихназначение. |
| Понимаетзначениесигналовсветофора.Узнаётиназываетдорожныезнаки «Пешеходныйпереход»,«Дети»,«Остановкатрамвая»,«Остановкаавтобуса»,«Подземныйпешеходныйпереход»,«Пункт первой медицинскойпомощи». |

|  |
| --- |
| Различаетпроезжуючасть,тротуар,подземныйпешеходныйпереход,пешеходныйпереход«зебра». |
| Соблюдаетэлементарныеправилаповедениявприроде(способыбезопасноговзаимодействиясрастениямииживотными,бережногоотношениякокружающейприроде). |

## Показателиразвитиядлядетейот6до7лет

|  |
| --- |
| ***Развитиеигровойдеятельности*** |
| Самостоятельноотбираетилипридумываетразнообразныесюжетыигр. |
| В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу,выполняетигровыеправилаинормы,согласовываетсобственныйигровойзамыселсзамысламисверстников. |
| Впроцессеигрыпридерживаетсянамеченногозамысла,оставляяместодляимпровизации. |
| Моделируетпредметно-игровуюсреду. |
| Самостоятельноотбираетилипридумываетразнообразныесюжетыигр. |
| ***Навыкисамообслуживания*** |
| Правильнопользуетсястоловымиприборами(ножом,ложкой,вилкой);самостоятельноследитзачистотойодеждыиобуви,замечаетиустраняетнепорядоквсвоемвнешнемвиде. |
| Самостоятельноодеваетсяираздевается,складываетнаместоодеждуиобувь. |
| Убираетзасобой (постельпослесна,игрушкипослеигры). |
| Самостоятельноготовитматериалыкзанятиям,послезанятияубирает своерабочееместо. |
| ***Приобщениектруду*** |
| Ответственновыполняетобязанностидежурногопостоловой,вуголкеприроды,всовместнойработена участкедетскогосада. |
| Проявляетэлементарныеуменияпланироватьсвоютрудовуюдеятельность;отбираетнеобходимыематериалы. |
| Проявляеттворческуюинициативу,способностьреализовыватьсебявразныхвидахтрудаитворчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности,умениедостигатьзапланированного результата. |
| Проявляетстремлениестарательно,аккуратновыполнятьпоручения,беречьматериалыипредметы, убираетихнаместопослеработы |
| Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,стремлениебытьполезнымокружающим,радуетсярезультатамколлективноготруда;проявляетуважениексвоемуичужомутруду. |
| ***Формированиеосновбезопасности*** |
| Осознаннозаботитсяобезопасностисобственнойжизнедеятельности,соблюдаетэлементарныеправилабезопасногоповедениядома,вдетскомсаду,наулице,втранспорте,соблюдаетмерыпредосторожности,умеетоценивать своивозможности попреодолениюопасности. |
| Имеетэлементарныенавыкиориентировки впределахближайшейкдетскомусадуместности;умеетнаходитьдорогуиздомавдетский саднасхемеместности. |
| Знаети умеетназыватьсвоеимя,фамилию,отечество,возраст,датурождения,домашнийадрес,телефон,именаиотчествародителей. |
| Имеетпредставлениеоспособахповедениявопасныхситуациях(«Одиндома», «Потерялся»,«Заблудился»),умеетобратитьсязапомощьюквзрослым. |
| Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах. Осознанно относится кнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения(понимаетзначениясигналовсветофора.знаетнекоторыедорожныезнаки;различаетпроезжуючасть,тротуар,пешеходныйпереход). |
| Знаетисоблюдаетэлементарныеправилаповедениявприроде(способыбезопасноговзаимодействиясрастениямииживотными,бережногоотношениякприроде). |
| Осознаннозаботитсяобезопасностисобственнойжизнедеятельности,соблюдаетэлементарныеправилабезопасногоповедениядома,вдетскомсаду,наулице,втранспорте,соблюдаетмерыпредосторожности,умеетоценивать своивозможности попреодолениюопасности. |
| Имеетэлементарныенавыкиориентировки впределахближайшейкдетскомусадуместности;умеетнаходитьдорогуиздомавдетский саднасхемеместности. |

Данныепоказатели(промежуточные планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойобласти

«Социально-коммуникативноеразвитие»)используютсядляоценкииндивидуальногоразвитиядетей,котораяпроизводитсяпедагогическимработникомврамкахпедагогическойдиагностики(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективностипедагогическихдействийилежащейвосновеихдальнейшегопланирования).

Педагогическаядиагностикапозволяетсвоевременновыявитьуспешныеипроблемныеобласти(зоны)вразвитиикаждогоребенка,организоватьмероприятияпокоррекциивыявленныхпроблемныхзон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневнойжизниили впроцессенепрерывной образовательнойдеятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредствомнаблюдения.

Фиксацияпоказателейразвитиявыражаетсявсловесной(опосредованной)форме:

* несформирован;
* находитсявстадииформирования;
* сформирован.

Результатыпедагогическойдиагностикииспользуютсядлярешенияследующихобразовательныхзадач:индивидуализация образования;оптимизация работысгруппойдетей.

1. **Содержаниеобразовательнойобласти**

**«Социально-коммуникативноеразвитие»**

## Структурасодержанияобразовательнойобласти

7

**Содержание психолого-педагогическойработы**

**формы**

**средства**

**методы**

**направления**

**принципы**

**задачи**

**цель**

**Основныецелиизадачи:**

**2-3года**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностныхпредставлений,развитиеспособности кобщению;развитиесаморегуляции,развитие

игровойдеятельности,навыковсамообслуживания,приобщениектруду,формированиеосновбезопасности.

# 3-7лет

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностныхпредставлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),формирование социальныхпредставлений, умений и навыков(развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания,приобщениек труду, формированиеосновбезопасности).

# Основныепринципы

**Принцип личностно-ориентированного** общения предусматривает индивидуально-личностноеформирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие –приоритетныеформы общения педагогасдетьми.

**Принципкультуросообразности**.«Открытость»различныхкультур,созданиеусловийдлянаиболееполного(сучётомвозраста)ознакомлениясдостижениямииразвитиемкультурысовременногообщества иформированиеразнообразныхпознавательных интересов.

**Принцип свободы и самостоятельности**. Позволяет ребёнку самостоятельно определить егоотношениеккультурнымистокам:воспринимать,подражать,комбинировать,создаватьит.п.;самостоятельновыбиратьцель,определитьсявмотивахиспособахдействия,вдальнейшемприменениирезультатаданногодействия (деятельности)исамооценке.

**Принципгуманно-творческойнаправленности**.Данныйпринципобеспечивает,соднойстороны,обязательноеполучениеребёнкомвовзаимодействиискультурнойсредойпродукта,характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др.,полезность, новизна; ас другой- создающий условия для проявления разнохарактерных отношений(дружеских,гуманных,деловых,партнёрских,сотрудничества,сотворчестваидр.)

**Принцип интеграции** . Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенногообеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-пространственныеусловия организации (среду).

воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основныхформахчеловеческой деятельности;

развитиеспособностипознавать себявединствесмиром,вдиалоге сним;

развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения,присвоениякультурного опытасаморазвитиячеловечества;

становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей иидеалов,правсвободного человека.

**Принципразвивающегообразования,**цельюкоторогоявляетсяразвитиекаждогоребенка;

**Принципединствавоспитательных**,развивающихиобучающихцелейизадачобразованиявоспитанников,впроцессереализациикоторыхформируютсяуменияинавыки,имеющиенепосредственноеотношениекразвитию детейдошкольного возраста;

**Принципсоответствияпланируемогосодержания**иформыорганизациидетейвозрастнымипсихолого-педагогическимосновамдошкольнойпедагогикиотрегиональныхособенностей;

**Принципсоблюдения преемственности**между всеми возрастными дошкольными группами имеждудетскимсадом иначальной школой

**Принциппрезумпции**правильногоответа.

# Основныенаправленияработыпосоциально-коммуникативномуразвитию

1.Формирование первичных ценностных представлений2.Развитие коммуникативных способностей3.Развитиерегуляторныхспособностей

4.Формированиесоциальныхпредставлений,уменийинавыков

# Методы:

**Наглядныеметоды**

1. Наблюдение—основнойметодвобучениидошкольников.

*Видынаблюдений*:

распознающегохарактера

за изменениями и преобразованиями объектоврепродуктивногохарактера

1. Рассматриваниевидеоматериаловвцеломидетально
2. Демонстрациякинофильмов,мультфильмов,диафильмов,диапозитивов.

*Этапыдемонстрации****:***

предварительная беседа о том явлении, о котором будет фильмпослепросмотра фильма— обмен впечатлениями

через несколько дней — повторный показбеседапослеповторного просмотра

# Практическиеметоды

1. Упражнения — многократный повтор ребенком умственных и практических действий.Видыупражнений:подражательно —исполнительские,конструктивные,творческие..
2. Элементарный опыт — преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойствобъекта.
3. Моделирование — процесс создания моделей и их использование для формирования знаний освойствах,структуреобъектов.

Видымоделей:предметные,графические,предметно-схематические.

# Словесныеметоды

1)Рассказвзрослогоирассказребенка

3) Беседы: предварительные, итоговые (по обобщению) Нашими педагогами используютсяразнообразныеметоды ознакомлениядетей сосновами безопасности:

# Методсравнения.

Дети могут сравнить, при использовании этого метода необходимо определить, с какого сравненияначинать -сосравненияпосходствуили сравнения поконтрасту.Сравнениепоконтрастудаётся

детямлегче, чемпоподобию.Методсравненияпомогаетдетямвыполнятьзаданиянагруппировкуиклассификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуютсяумения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствуетосознанномуусвоению материалаивызывает интереск нему.

# Методмоделированияситуаций.

Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения,дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их,“читать”карту.Заданиятипа“Составимплан -картугрупповойкомнаты,отметимопасныеместакрасными кружочками”. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применитьполученныезнаниянаделеиразвиваетмышление,воображениеиготовитребенкакумению

выбратьсяизэкстремальныхситуацийвжизни.Дляразвитиявоображенияитворческогоначалаважноставить детейвситуациюпоискарешениялогическихипрактическихзадач.

# Методповторения.

Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочностиусвоения знаний и воспитании чувств. На НОД он может выступать как ведущий метод илиметодический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторениеприводиткпоявлениюобобщений,способствуетсамостоятельномуформулированиювыводов,повышаетпознавательнуюактивность.

# Средства:

1. Общениевзрослыхидетей.
2. Культурнаяязыковаясреда.
3. Обучениеосновбезопасности
4. Изобразительноеискусство,музыка,театр.
5. Непосредственнообразовательнаядеятельность

# Формыобразовательнойдеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместнаядеятельность | Режимныемоменты | Самостоятельнаядеятельность |
| **Формированиепервичныхценностныхпредставлений**1.Образ Я.2.Нравственноевоспитание**Развитиекоммуникативных** | 1,2-3года3-4года | БеседыДидактическиеигрыИгровыеупражнения,БеседыДидактическиеигрыразвлечение | ПрогулкаДидактическиеигрыПрогулкаТрудДидактические игрыСамостоятельнаядеятельность | Дидактическая игра настольнаяиграСюжетно-ролевая играДидактическая играНастольно-печатнаяигра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **способностей***\*Развитиеобщения,готовностиксотрудничеству**\*.Формирование**детско-взрослогосообщества***Развитиерегуляторныхспособностей***\*Освоениеобщепринятых правил инорм**\*Развитиецеленаправленности,саморегуляции.* | 4-5лет5-6лет6-7лет | Игровыеупражнения,познавательныебеседы,дидактическиеигры, праздники,музыкальныедосуги,развлечения,чтениерассказэкскурсияВикторины, КВН,познавательныедосуги,тематическиедосуги,чтениерассказаВикторины, КВН,познавательныедосуги,тематическиедосуги,чтениерассказаэкскурсия | ПрогулкаСамостоятельнаядеятельностьТематическиедосугиТематическиедосугиСоздание коллекцийПроектнаядеятельностьИсследовательскаядеятельностьТематическиедосугиСоздание коллекцийПроектнаядеятельностьИсследовательскаядеятельность | Сюжетно-ролевая играДидактическая играНастольно-печатнаяиграПродуктивнаядеятельностьСюжетно-ролеваяигра,дидактическая игра, настольно-печатныеигры,продуктивнаядеятельность,дежурствоСюжетно-ролевая игра,дидактическаяигра,настольно-печатные игры,продуктивнаядеятельность,дежурство |
| **Формированиесоциальныхпредставлений,умений,навыков***\*Развитиеигровойдеятельности* | 1,2-3года3-4года4-5лет | Объяснение,Напоминание,Выполнение,игровыхдействийОбъяснениенапоминаниебеседыигровыеупражнениячтениеОбъяснение,напоминаниебеседыигровыеупражнения | Показ,объяснениеПоказ, объяснение,обучение,напоминаниеПоказ, объяснение,обучение,напоминаниеДидактическиеиразвивающиеигры. | Сюжетно-ролеваяиграСюжетно-ролевая играДидактическая играВыборролиСюжетно-ролевая играДидактическаяигра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *\*развитиенавыковсамообслуживания* | 5-6лет6-7лет | Объяснение,напоминаниебеседыигровыеупражнениячтениеОбъяснение,напоминаниебеседы,игровыеупражнениячтение | Показ, объяснение,обучение,напоминаниеДидактическиеиразвивающиеигры.Показ, объяснение,обучение,напоминаниеДидактическиеиразвивающиеигры. | Сюжетно-ролевая играДидактическаяиграСюжетно-ролевая играДидактическаяигра |
| 1,2-3года3-4года | беседы,потешкиНапоминание,беседы, потешкиРазыгрываниеигровыхситуаций | Показ, объяснениенаблюдениеПоказ, объяснение,обучение,наблюдение.НапоминаниеСоздание ситуаций,побуждающих детейк проявлениюнавыковсамообслуживания | ДидактическиеигрыДидактическаяиграПросмотрвидеофильмов |
| 4-5лет5-6лет | Упражнение,беседа,объяснение,поручениеЧтениеирассматриваниекнигпознавательногохарактера о трудевзрослых, досугЧтениехудожественнойлитературыПоручения,игровыеситуации, | Показ,объяснение,обучение,напоминаниеСоздание ситуацийпобуждающих детейк оказанию помощисверстнику ивзрослому.Объяснение,обучение,напоминаниеДидактическиеиразвивающиеигры | Рассказ, потешки,НапоминаниеПросмотр видеофильмов,ДидактическиеигрыДидактические игры,рассматривание иллюстраций,сюжетно-ролевыеигры |
| 6-7лет | ЧтениехудожественнойлитературыПоручения,игровыеситуации,Досуг | Объяснение,обучение,напоминаниеДидактическиеиразвивающиеигры | Дидактические игры,рассматривание иллюстраций,сюжетно-ролевыеигры |
| \**Приобщени* | 1,2-3 | наблюдение | Обучение,показ, | Поручения, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ектруду* |  | года | поручения,рассматриваниеиллюстраций,рассказывание. | объяснение,Наблюдение |  |
|  | 3-4года | Обучение,наблюдениепоручения,рассматриваниеиллюстраций.Чтениехудожественнойлитературы,просмотрвидеофильмов, | Обучение,показ,объяснение,Наблюдение.Создание ситуаций,побуждающих детейк проявлениюнавыковсамостоятельныхтрудовых действий | Продуктивнаядеятельность,поручения,совместныйтруддетей |
|  | 4-5лет | Обучение,поручения,совместныйтруд,дидактическиеигры,продуктивнаядеятельностьЧтениехудожественнойлитературы,просмотрвидеофильмов | Обучение, показ,объяснениенапоминаниеДидактическиеиразвивающие игры.Создание ситуаций,побуждающих детейкзакреплениюжелания бережногоотношенияк своемутрудуи трудудругихлюдей | Творческие задания,дежурство,задания,поручениясовместныйтруддетей |
|  | 5-6лет | Обучение,поручения,совместныйтруд,дидактическиеигры,продуктивнаядеятельностьЧтениехудожественнойлитературы,просмотрвидеофильмов | Обучение,коллективный труд,поручения,дидактические игры,продуктивнаядеятельность,экскурсии | Творческиезадания,дежурство,задания,поручения |
|  | 6-7лет | Обучение,поручения,совместныйтруд,дидактическиеигры,продуктивнаядеятельностьЧтениехудожественнойлитературы,просмотрвидеофильмов | Обучение,коллективный труд,поручения,дидактические игры,продуктивнаядеятельность,экскурсии | Творческиезадания,дежурство,задания,поручения |
| ***Формирован*** | 1,2-3 | Беседы, | Дидактическиеи | Рассматривание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***иеоснов******безопасности****\*безопасноеповедение вприроде**\*безопасность надорогах**\*безопасностьсобственнойжизнедеятельности* | года3-4лет4-5лет5-6-лет6-7лет | ОбъяснениеРассматриваниеиллюстрацийБеседы,ОбъяснениеРассматриваниеиллюстрацийРассказы, чтениеЦелевыепрогулкиОбъяснение,напоминаниеУпражнения,РассказПродуктивнаяДеятельностьРассматриваниеиллюстрацийРассказы,чтениеЦелевыепрогулкиОбъяснение,напоминаниеУпражнения,РассказПродуктивнаяДеятельностьРассматриваниеиллюстрацийРассказы,чтениеЦелевыепрогулкиОбъяснение,напоминаниеУпражнения,РассказПродуктивнаяДеятельностьРассматриваниеиллюстрацийРассказы,чтение | настольно-печатныеигры;Сюжетно-ролевыеигрыДидактическиеинастольно-печатныеигры;Сюжетно-ролевыеигрыПоказ, объяснение,обучение,напоминаниеДидактическиеинастольно-печатныеигры;Сюжетно-ролевыеигрыМинуткабезопасностиПоказ, объяснение,обучение,напоминаниеДидактическиеинастольно-печатныеигры;Сюжетно-ролевыеигрыМинуткабезопасностиПоказ, объяснение,обучение,напоминаниеДидактическиеинастольно-печатныеигры;Сюжетно-ролевыеигрыМинуткабезопасностиПоказ, объяснение,обучение, | иллюстрацийДидактическаяиграРассматриваниеиллюстрацийДидактическая играПродуктивнаядеятельностьРассматриваниеиллюстрацийДидактическаяиграПродуктивнаядеятельностьДлясамостоятельной игровойдеятельности-разметкадорогивокругдетскогосада,Творческие задания,РассматриваниеИллюстраций, Дидактическаяигра,ПродуктивнаядеятельностьРассматриваниеиллюстрацийДидактическаяиграПродуктивнаядеятельностьДлясамостоятельнойигровойдеятельности-разметкадорогивокругдетскогосада,Творческие задания,РассматриваниеИллюстраций, Дидактическаяигра,ПродуктивнаядеятельностьРассматриваниеиллюстрацийДидактическаяиграПродуктивнаядеятельностьДлясамостоятельнойигровойдеятельности-разметкадорогивокругдетскогосада,Творческиезадания, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Целевыепрогулки | напоминание | РассматриваниеИллюстраций,Дидактическая игра,ПродуктивнаяДеятельность |

**Содержаниепсихолого-педагогическойработы**

# Формирование первичных ценностных представлений2-3года

ОбразЯ.Формироватьудетейэлементарныепредставленияосебе,обизменениисвоегосоциальногостатуса(взрослении)всвязисначаломпосещения детскогосада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть именачленовсвоей семьи.

Способствоватьформированиюличностиребенка,проявляяуважительноеотношениекегоинтересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том,чтовзрослыелюбят его,как и всехостальныхдетей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственныхнорм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;учитьумениюиграть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.Формировать элементарныепредставления о том,что хорошо и чтоплохо.

Воспитыватьэмоциональнуюотзывчивостьнасостояниеблизкихлюдей*(пожалеть,посочувствовать)*.Воспитыватьвнимательноеотношениекродителям.

# 3-4года

ОбразЯ.ПостепенноформироватьобразЯ.Сообщатьдетямразнообразные,касающиесянепосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в томчисле сведения о прошлом *(не умел ходить, говорить; ел из бутылочки)* и о происшедших с нимиизменениях(сейчасумеешьправильновестисебязастолом,рисовать,танцевать;знаешь

«вежливые»слова).Закреплятьумениеназыватьсвоеимяивозраст.

Способствоватьразвитиюудетейположительнойсамооценки,учитывая,чтовэтомвозрастесамооценкаиположениеребенкавгруппесверстниковвомногомопределяетсямнениемвоспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо ичтотакоеплохо;воспитыватьсоциальныйиэмоциональныйинтеллект:обращатьвниманиедетей

наличностные(доброжелательный,чуткий)иделовые(трудолюбивый,аккуратный)качествачеловека;формироватьопыт правильнойоценкихорошихиплохихпоступков.

Воспитыватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье.Беседоватьсребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учитьзаботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь изаботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель,медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена иотчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминатьдетямназваниегорода(поселка),вкоторомониживут;обсуждатьсдетьми,гдеонигуляливвыходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малойродине.

Вднипраздниковобращатьвниманиедетейнакрасочноеоформлениезаладетскогосада,воспитывать чувствосопричастностикжизнидошкольногоучреждения, страны.

# 5лет

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка,его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формироватьпервичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, ямногоузнаю).

Продолжатьформироватьтрадиционныегендерныепредставления.Закреплятьумениеназыватьсвоеимя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том,еголюбят,чтоонхороший.Избегатьпубличнойоценкинеблаговидногопоступкаребенка,замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей,отмечать,что хорошегоони сделали, чемпорадовалииудивили окружающих.

Нравственноевоспитание.Способствоватьформированиюличностногоотношенияребенкаксоблюдению(инарушению)моральныхнорм:взаимопомощь,сочувствиеобиженномуинесогласиес действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбесверстника,поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытыватьчувствостыдазанеблаговидныйпоступок;учитьискреннеизвинятьсяпередсверстникомзапричиненнуюобиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности ксвоей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (этовсе,ктоживетвместесребенком),датьдетямпервоначальныепредставленияородственныхотношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка подому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своихближайшихродственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живутдети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.ВоспитыватьлюбовьиуважениекнашейРодине—России.Воспитыватьуважениекгосударственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственныхпраздниках.

РассказыватьоРоссийскойармии,овоинах,которыеохраняютнашуРодину.Знакомитьснекоторымиродами войск (морской флот,ракетныевойскаи т. п.).

# 5-6лет

ОбразЯ.Расширятьпредставленияребенкаобизменениипозициивсвязисвзрослением(ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).Черезсимволическиеиобразныесредствауглублятьпредставленияребенкаосебевпрошлом,настоящеми будущем.

Расширятьтрадиционныегендерныепредставления.Воспитыватьуважительноеотношениексверстникамсвоегои противоположногопола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своихсилах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу,поддерживать проявлениеинициативывовсехвидахдетскойдеятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступкидругих людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности исправедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважениемотноситьсякмнениямдругихлюдей.Воспитыватьстремлениевсвоихпоступкахследоватьхорошемупримеру.

Продолжатьвоспитыватьуважениектрадиционнымценностям,принятымвобществе.Учитьуважатьстарших, заботитьсяо младших, помогатьим, защищатьтех,ктослабее.

Продолжатьвоспитыватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье.Углублятьпредставленияребенкаосемьеиееистории.Учитьсоздаватьпростейшеегенеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работаютродители,какважендляобществаихтруд.Поощрятьпосильноеучастиедетейвподготовкеразличных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности подому.

Патриотическоевоспитание.РасширятьпредставленияомалойРодине.Рассказыватьдетямодостопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославившихсвойкрай.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, Деньзащитника Отечества,День Победы, Новый год и т. д.). Воспитыватьлюбовь к Родине, гордость заеедостижения, героическоепрошлое,уверенность всчастливомбудущем.

Формироватьпредставленияотом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—большаямногонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональныхособенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главныйгород, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. ПоказыватьРоссиюнакарте, глобусе.

РасширятьпредставлениядетейоРоссийскойармии.Воспитыватьуважениекзащитникамотечества.Рассказыватьотрудной,нопочетнойобязанностизащищатьРодину,охранятьееспокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну отвраговпрадеды,деды,отцы.Приглашатьвдетскийсадвоенных,ветерановизчислаблизкихродственниковдетей.

Рассматриватьсдетьмикартины,репродукции,альбомысвоеннойтематикой.

# 6-7лет

ОбразЯ.Развиватьпредставлениеовременнойперспективеличности,обизменениипозициичеловека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилойчеловекпередаетсвойопытдругимпоколениям).Углублятьпредставленияребенкаосебевпрошлом,настоящеми будущем.

Углублятьпредставлениядетейодальнейшемобучении,формироватьэлементарныезнанияоспецифике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формироватьпониманиетого,чтохорошееобразованиенеобходимолюбомучеловеку.Приучатьдетей—будущихшкольников—проявлятьинициативувполучении новыхзнаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью,к своейдеятельности, ксвоимдостижениям),стремлениебыть полезнымобществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека —его трудолюбия, настойчивости,верывсебя.Продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенность всвоихсилахи возможностях.

Воспитыватьинициативностьитворческийподход,создаватьдляподдержаниядетскойинициативыПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу,сформулироватьиреализоватьсвоюидею,предъявитьрезультатсообществуиувидеть(осознать)полезность своеготрудадля окружающих).

Закреплятьтрадиционныегендерныепредставления,продолжатьразвиватьвмальчикахидевочкахкачества,свойственные ихполу.

Нравственноевоспитание.Воспитыватьуважительноеотношениекокружающим,заботливоеотношениекмалышам,пожилымлюдям;учитьпомогатьим.Воспитыватьстремлениевсвоихпоступкахследоватьположительномупримеру(бытьхорошим).

Создаватьусловиядляразвитиясоциальногоиэмоциональногоинтеллектадетей,развиватьстремлениеиумениесправедливооцениватьсвоипоступкии поступкисверстников.Поощрятьпроявлениетакихкачеств,каксочувствие, отзывчивость,справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье,любовьиуважениекродителям.Учить проявлять заботу

облизких людях,сблагодарностьюприниматьзаботуосебе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждогопоколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек,бабушек,родителей, развивать интереск профессиямродителей иместуихработы.

Патриотическоевоспитание.Продолжатьразвиватьинтересилюбовькродномукраю,расширятьпредставления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в кото-ромживутдети.Продолжатьзнакомитьспрофессиями,связаннымисоспецификойродногогорода(поселка).

Нaосноверасширениязнанийобокружающемвоспитыватьпатриотическиеиинтернациональныечувства,любовькРодине.УглублятьиуточнятьпредставленияонашейРодине—России.

Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей,воспитыватьуважениеклюдямразныхнациональностей,интерескихкультуреиобычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимнеРоссии (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучитгимн,всевстают,амужчиныимальчикиснимаютголовныеуборы).Расширятьзнанияогосударственныхпраздниках.РасширятьпредставленияоМоскве—главномгороде,столицеРоссии.

Рассказать,чтоРоссия—самаябольшаястранамира,показать РоссиюиМосквунакарте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за еедостижения.Рассказывать детямоЮ. А.Гагаринеидругихгерояхкосмоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памятипавшихбойцов (возлагать сдетьмицветы к обелискам, памятникамит.д.).

# Развитие коммуникативных способностей2-3года

Развитиеобщения,готовностиксотрудничеству.Формироватьудетейопытповедениясредисверстников,воспитыватьчувствосимпатиикним,способствоватьнакоплениюопытадоброжелательныхвзаимоотношенийсосверстниками:обращатьвниманиедетейнаребенка,проявившегозаботуо товарище,выразившегосочувствиеему.

Формированиедетско-взрослогосообщества.Формироватьудетейположительноеотношениекдетскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множествокнижеки игрушек,навозможность играть сдетьми,подружиться сними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующиеформированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другимсотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять,чтонельзя дратьсяи обижатьдругихдетей.

Учитьориентироваться в помещениисвоейгруппы, научастке;называтьосновные помещения,сооружения(групповаякомната,лестница, веранда, песочница,горка).

Содействоватьсозданиюэмоционально-положительногоклиматавгруппеидетскомсаду,обеспечениюудетей чувствакомфортаи защищенности.

Привлекатьдетейкпосильномуучастиювиграх,забавах,развлеченияхипраздниках.

# 3-4года

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.Помогать детям объединяться для игры в группыпо 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг сдругом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правилаобщения(договариваться,уступать,соблюдатьдоговоренности).

Продолжатьпомогатьдетямобщатьсясознакомымивзрослымиисверстникамипосредствомпоручений(*спроси, выясни, предложи помощь,поблагодари*и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите,пожалуйста“»,«Предложите:„Хотитепосмотреть...“»,«Спросите:„Понравилисьлинаширисунки?“»).

Вбыту, всамостоятельныхиграхпомогатьдетямпосредствомречивзаимодействоватьиналаживатьконтакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «ПредложиСашесделать воротапошире»,«Скажи: „Стыднодраться!Тыужебольшой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника,обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного,заботливогоотношенияк окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взросломуили сверстнику (с вопросом,просьбой,предложениеми т. п.).

Формированиедетско-взрослогосообщества.Способствоватьформированиючувствапринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду.Формироватьудетейположительноеотношениекдетскомусаду(обращатьихвниманиенакрасотуиудобство

оформлениякомнат,намножествокнижекиигрушек,навозможностьигратьсдетьми,подружитьсясними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношениедруг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками,книгами,помогатьдругдругу; приучать детейобщатьсяспокойно,безкрика.

Вовлекатьдетейвжизньгруппы,воспитыватьстремлениеподдерживатьчистотуипорядоквгруппе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формироватьчувствообщности, значимостикаждого ребенкадля детского сада.

# 4-5лет

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательнообщаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойновысказать своенедовольство егопоступком, как извиниться.

Учитьколлективнымиграм,правиламдобрыхвзаимоотношений(какиграть,чтобывсембылоинтересноиникомунебылообидно),развиватьумениесчитатьсясинтересамитоварищей,поступать всоответствиисправилами иобщимигровымзамыслом.

Поощрятьдетейксовместномувыполнениюпроектов,поручений,формироватьумениедоговариваться(спомощьювоспитателя)ораспределенииколлективнойработы,заботитьсяосвоевременномзавершениисовместногозадания.Поддерживать проявлениедетской

инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего трудадлядругих.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детейивзрослыхвдетскомсаду.Знакомитьстрадициямидетскогосада.Закреплятьпредставленияребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекатьдетейк обсуждению исозданиюсимволикиитрадиций группы,детскогосада.

Воспитыватьдружескиевзаимоотношениямеждудетьми,обращатьвниманиедетейнато,чемхорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу вомногомопределяется мнениемвоспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей сдетскимсадомиегосотрудниками.Совершенствоватьумениесвободноориентироватьсявпомещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детскогосада,обсуждатьсдетьмипредполагаемыеизменения(перестановкимебели,покупкаигрушек,оформлениегруппыипр.),привлекатьихдляпосильногоучастиявоформлениииукрашениигруппы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общийдоми чувствовалисебятамхозяевами.

# 5-6лет

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения междудетьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общиеинтересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношениекокружающим.

Создаватьусловиядляразвитиясоциальногоиэмоциональногоинтеллектадетей.Формироватьтакиекачества,каксочувствие,отзывчивость,внимательноеотношениекокружающим(взрослымисверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.Вповседневнойжизни,виграхподсказыватьдетямформывыражениявежливости(попроситьпрощения,извиниться,поблагодарить, сделатькомплимент).

Учитьдетейрешатьспорныевопросыиулаживатьконфликтыспомощьюречи:убеждать,доказывать,объяснять.

Формированиедетско-взрослогосообщества.Продолжатьразвиватьчувствопринадлежностиксообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о членеколлектива,формироватьактивнуюжизненнуюпозициючерезучастиевсовместнойпроектнойдеятельности,взаимодействиесдетьмидругихвозрастныхгрупп,посильноеучастиевжизнидошкольногоучреждения.Приобщатькмероприятиям,которыепроводятсявдетском саду,

в том числе совместно с родителями *(спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовкавыставокдетских работ)*.

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второмудому.Обращатьвниманиенасвоеобразиеоформленияразныхпомещений,развиватьумениезамечатьизменениявоформлениипомещений,учить пониматьиобъяснять

причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить своипредложения.

Вызыватьстремлениеподдерживатьчистотуипорядоквгруппе,украшатьеепроизведениямиискусства,рисунками.Привлекатькоформлениюгрупповойкомнаты,залакпраздникам,использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточкислистьями*и т. п.).

# 6-7лет

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.Развиватьумение самостоятельно объединятьсядля совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбраннымделом,договариваться,планировать,обсуждатьиреализовыватьпланы,воспитыватьвдетяхорганизаторскиеспособности,развиватьинициативу.

Формироватьотношения,основанныенасотрудничествеивзаимопомощи.Воспитыватьдоброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнениемтоварищей,умениеслушатьсобеседника,неперебивать,спокойноотстаиватьсвоемнение,справедливорешатьспоры.

Формированиедетско-взрослогосообщества.Способствоватьформированиюуважительногоотношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитыватьдружескиевзаимоотношения междудетьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формироватьпотребностьксовместномуобсуждениюисамостоятельномурешениюосновныхвопросов(наутреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие,исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной,игровой и другихвидахдеятельности;ворганизациимероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок,библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращатьвниманиедетейнаэстетикуокружающегопространства(оформлениепомещений,участкадетскогосада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен,мебель,оформлениеучасткаит.п.).Формироватьумениеэстетическиоцениватьокружающуюсреду,высказыватьоценочныесуждения,обосновыватьсвоемнение.Воспитыватьвосприятиепространствадетского садакак«второгодома»ссоответствующимиправами

иобязанностями.

# Развитие регуляторных способностей2-3года

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения,продолжатьучитьдетейздороватьсяипрощаться(понапоминаниювзрослого);излагатьсобственныепросьбыспокойно,употребляяслова«спасибо»и«пожалуйста».

Развитиецеленаправленности,саморегуляции.Формироватьумениеспокойновестисебявпомещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей неперебивать говорящеговзрослого,уметь подождать,есливзрослыйзанят.

# 3-4года

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил инорм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжатьприучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодаритьза помощь). Приучатьсоблюдать порядок и чистотувпомещенииинаучасткедетскогосада.

Развитиецеленаправленности,саморегуляции,самостоятельности.Способствоватьпервичнымпроявлениямцеленаправленности,саморегуляциисобственныхдействий,поощрятьстремлениедетейксамостоятельности(«ясам»).Развиватьумениенаходитьсебеинтересноезанятие,всовместных играхучитьдетейвыполнять постепенноусложняющиесяправила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, нетолкать другдруга,немешатьсверстнику,неломатьпостройки).

# 4-5лет

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил инормповедения.

Расширятьпредставленияоправилахповедениявобщественныхместах.Формироватьнавыкикультурногоповедения вобщественномтранспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать онеобходимостиздороваться,прощаться,называтьработниковдошкольного учрежденияпоимени

и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить заоказаннуюуслугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об ихправах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детскогосада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем,какиеобязанностиподомуестьуребенка(убирать игрушки,помогатьнакрывать настолит.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить наместо.Закреплятьнавыкисамообслуживанияинавыкиправильногоповедения,связанныессамообслуживанием.

# 5-6лет

Усвоениеобщепринятыхправилинорм.Расширятьпредставленияоправилахповедениявобщественныхместах; обобязанностяхвгруппедетскогосада,дома.Обогащатьсловарьдетейвежливыми словами(*здравствуйте,досвидания,пожалуйста,извините,спасибо*ит.д.).

Продолжатьвоспитыватьудетейосознанноеотношениеквыполнениюобщепринятыхнормиправил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше(*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила небудутсоблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповыхправилсамимидетьми.

Развитиецеленаправленности,саморегуляции.Развиватьцеленаправленностьисаморегуляциюсобственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничиватьсвои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение пониматьпоставленнуюзадачу(чтонужноделать),способыеедостижения(какделать);воспитыватьусидчивость;учитьпроявлятьнастойчивость,целеустремленностьвдостиженииконечногорезультата.

# 6-7лет

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность;развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормыповедения,втомчислевыполнять совместноустановленныеправилагруппы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычкубезнапоминанийиспользоватьвобщениисосверстникамиивзрослымиформулысловеснойвежливости (приветствие, прощание, просьбы,извинения).

Развитиецеленаправленности,саморегуляции.Воспитыватьорганиованность;развиватьволевыекачества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитыватьумениедоводитьначатое делодо конца.

Расширять представлениядетейобих обязанностях,преждевсеговсвязисподготовкойкшколе.

# Формирование социальных представлений, умений, навыков2-3года

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников;помогать игратьрядом,немешатьдругдругу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одногообъекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенныхсюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты дляигры,использоватьпредметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения;учить связыватьсюжетныедействия сролью.

Развитиенавыковсамообслуживания.Способствоватьразвитиюэлементарныхнавыковсамообслуживания;поддерживатьстремлениексамостоятельностиприовладениинавыкамисамообслуживания.

Учитьсамостоятельнопитьизчашки,правильнодержатьложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослогоснимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенномпорядкеаккуратно складывать снятую одежду.Приучать к опрятности.

Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.Привлекать их к выполнению простейших трудовыхдействий: совместно с взрослым и под егоконтролемрасставлять хлебницы(безхлеба),салфетницы, раскладывать ложки ипр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материалпоместам.

Поощрять интерес детей к деятельностивзрослых. Обращать вниманиена то, что и как делаетвзрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметаетдвор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иныедействия.Воспитыватьуважительноеотношениек трудувзрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения вприроде(неподходитькнезнакомымживотным,негладить их,недразнить;нервать инебрать

врот растенияи пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичныепредставленияомашинах,улице,дороге.Знакомить снекоторымивидамитранспортных средств.

Формироватьпервичныепредставленияобезопасностисобственнойжизнедеятельности.Знакомитьспредметныммиромиправиламибезопасногообращенияспредметами.Знакомить спонятиями

«можно — нельзя»,«опасно». Формировать представления о правилахбезопасного поведения виграхспескоми водой(водунепить, пескомнебросатьсяи т. д.).

# 3-4года

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживатьбодроеирадостноенастроение,побуждатькактивнойдеятельности,развиватьсамостоятельность

в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться вобщуюигру.

Способствоватьвозникновениюигрнатемыизокружающейжизни,помотивамлитературныхпроизведений.

Развиватьумениевыбиратьроль,выполнятьвигресигрушкаминескольковзаимосвязанныхдействий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумядействующими лицами *(шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной)*; в индивидуальныхиграхсигрушками-заместителямиисполнятьрользасебяизаигрушку.Показыватьспособыролевогоповедения,используя обучающиеигры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий вединуюсюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнятьигровуюобстановкунедостающимипредметами, игрушками.

Развитиенавыковсамообслуживания.Формироватьэлементарныенавыкисамообслуживания;поддерживатьстремлениексамостоятельностиприовладениинавыкамисамообслуживания.

Учитьправильнопользоватьсястоловойичайнойложками,вилкой,салфеткой;учитьсамостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и сниматьодежду,расстегивать изастегиватьпуговицы,складывать,вешать предметы одежды

и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его принебольшойпомощи взрослых.

Приобщениектруду.Побуждатьксамостоятельномувыполнениюэлементарныхпоручений:готовитьматериалыкзанятиям(кисти,доскидлялепкиипр.),послеигрыубиратьнаместоигрушки,строительный материал,книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой(раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницыит. п.).

Воспитыватьуважительное,бережноеотношениекрезультатамтрудаитворчества,своегоисверстников(рисункам,поделкам, постройками т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.Побуждатьдетейоказыватьпомощьвзрослым,выполнять элементарныетрудовыепоручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (неесть грибы и ягоды,нетрогатьживотных,неотходить от группы идр.).

Формироватьпервичныепредставленияобезопасномповедениинадорогах(переходитьчерездорогутолько вместесо взрослым, держась зарукувзрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматьсяполестнице,держасьзаперила;открывать изакрывать двери,держасьзадвернуюручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.Формировать навыки безопасного поведениявиграхспеском,водой,снегом,смелкими предметами(небратьихврот,небросатьсяпеском, незасовывать предметы вухо,носи пр.).

Обсуждатьсдетьми,чтопроизойдет,еслинесоблюдатьправилабезопасности.Развиватьумениеобращатьсяпри необходимостизапомощью квзрослым.

# 4-5лет

Развитиеигровойдеятельности.Развиватьинтересксюжетно-ролевымиграм,игровыеумения.Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлениизамысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысленияпрофессиональнойдеятельностивзрослых.

Развиватьумениедетейобъединятьсявсюжетнойигре,распределятьроли(мать,отец,дети),выполнятьигровыедействия всоответствиисвыбраннойролью иобщимсценарием.

Продолжатьработупоразвитиюиобогащениюсюжетовигр,используякосвенныеметодыруководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбиратьпредметы и атрибуты дляигры.

Всовместныхсвоспитателемиграх,содержащих2–3роли,совершенствоватьумениедетейобъединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать всоответствии справилами и общимигровымзамыслом.

Развитиенавыковсамообслуживания.Продолжатьразвиватьнавыкисамообслуживания.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать ивешать одежду,спомощью взрослогоприводить еевпорядок(чистить,просушивать).

Воспитыватьстремлениебытьаккуратным,опрятным.Формироватьумениесамостоятельнозаправлять кровать.

Приучатьсамостоятельноготовитьсвоерабочееместоиубиратьегопослеокончаниязанятийрисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться послеигрспескоми водой.

Приобщениектруду.Продолжатьприобщатьдетейкдоступнойтрудовойдеятельности,воспитывать положительное отношение к труду,желание трудиться. Формировать ответственноеотношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделатьегохорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детскогосада:убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять егопоручения),приводитьвпорядок(очищать,просушивать,относитьвотведенноеместо)используемоеими втрудовой деятельностиоборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлятьхлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки,ножи).

Поддерживатьинициативу детей при выполнении посильной работы(ухаживатьза комнатнымирастениями,поливатьих, расчищать снег,подкармливать зимующихптиципр.).

Продолжатьвоспитыватьценностноеотношениексобственномутруду,трудудругихлюдей.Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формироватьинтереск профессиямродителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения вприроде.Знакомитьсбезопаснымиспособамивзаимодействиясживотнымиирастениями(безразрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правиламиповедения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам,не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитыхрастенияхи грибах.

Продолжатьформироватьнавыкибезопасногоповедениянадорогах:продолжатьзнакомитьспонятиями«улица»,«дорога»,«перекресток»;знакомитьсознакамидорожногодвижения

«Пешеходныйпереход»,«Остановкаобщественноготранспорта»;закреплятьзнание

значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведенияна улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правилдорожногодвижения.Закреплятьзнанияправилдорожногодвижения всюжетно-ролевыхиграх.

Формироватьэлементарныенавыкибезопасностисобственнойжизнедеятельности:знакомитьсправилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правиламиповеденияснезнакомымилюдьми.Закреплятьудетейзнаниесвоегоимени,фамилии,возраста,именродителей,формироватьпредставленияоправилахповедениявсложныхситуациях(потерялся,ушибся,проголодалсяипр.).Рассказатьдетямопричинахвозникновенияпожаровиоработепожарных.\_

# 6лет

Развитиеигровойдеятельности.Совершенствоватьирасширятьигровыезамыслыиумениядетей.Формировать желаниеорганизовыватьсюжетно-ролевыеигры.

Поощрятьвыбортемыдляигры;учитьразвиватьсюжетнаосновезнаний,полученныхпривосприятииокружающего,излитературныхпроизведенийителевизионныхпередач,экскурсий,выставок,путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия,договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты всовместнойигре:договариваться,мириться,уступать,убеждатьит.д.Учитьсамостоятельноразрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детскихигровыхобъединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать вигреролевыевзаимодействия ивзаимоотношения.Развиватьэмоции,возникающиевходеролевых

исюжетныхигровыхдействийсперсонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевыхдействийиповедениявсоответствииссюжетомигры,увеличенияколичестваобъединяемыхсюжетных линий.

Способствоватьобогащениюзнакомойигрыновымирешениями(участиевзрослого,изменениеатрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия длятворческогосамовыражения; длявозникновения новыхигриихразвития.

Формироватьпривычкуаккуратно убиратьигрушкивотведенноедлянихместо.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплятьумениебыстро,аккуратноодеватьсяираздеваться,соблюдатьпорядоквсвоемшкафу*(раскладывать одежду в определенные места)*, опрятно заправлять постель. Формировать умениеправильнопользоваться столовымиприборами*(ложкой,ножом,вилкой)*.

Воспитыватьумениесамостоятельноисвоевременноготовитьматериалыипособия кзанятию,учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убиратьих,мытькисточки, розеткидля красок,палитру,протирать столы.

Приобщениектруду.Продолжатьприобщатьдетейкдоступнойтрудовойдеятельности,воспитыватьположительноеотношениектруду,желаниевыполнятьпосильныетрудовыепоручения.Разъяснятьдетям значимостьихтруда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимыеуменияинавыкивразныхвидахтрудаитворчества.Воспитыватьсамостоятельностьиответственность,умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу привыполненииразличных видов трудаиназанятияхтворчеством.

Знакомитьдетейснаиболееэкономнымиприемамиработы.Воспитыватькультурутрудовойдеятельности,бережноеотношениекматериалами инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки,строительныйматериалит. п.

Приучатьдобросовестновыполнятьобязанностидежурныхпостоловой:сервироватьстол,приводить еговпорядок послееды.

Поощрятьжеланиевыполнятьобязанностидежурноговуголкеприроды(*поливатькомнатныерастения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели,времясуток,температуру,результатынаблюдений;подбиратькниги,соответствующиетематикенаблюденийи занятий*, и т. д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей привыполнении посильной работы Формировать умение достигать запланированного результата. Учитьоценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитыватьуважение к результатамтрудаи творчествасверстников.

Расширятьпредставлениядетейотрудевзрослых,результатахихтруда,егообщественнойзначимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививатьдетямчувство благодарностик людям заихтруд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасногоповедениявприроде.Формировать пониманиетого,чтовприродевсевзаимосвязано,чточеловек

недолженнарушатьэтувзаимосвязь,чтобыненавредитьживотномуирастительномумиру.Знакомить справиламиповедения пригрозе.

Продолжатьформироватьнавыкибезопасногоповеденияна дорогах.Уточнятьзнаниядетейобэлементахдороги*(проезжаячасть,пешеходныйпереход,тротуар),*одвижениитранспорта,оработесветофора.Знакомитьсэлементарнымиправиламидорожногодвижения,правиламипередвиженияпешеходовивелосипедистов.Формироватьосознанное отношение ксоблюдениюправил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети»,«Остановкатрамвая»,«Остановка автобуса»,«Пешеходный переход»,

«Велосипеднаядорожка».

Закреплятьосновыбезопасностисобственнойжизнедеятельности.Продолжатьзнакомитьсправиламибезопасногоповедениявовремяигрвразноевремягода (*купаниевводоемах,катание*

*на велосипеде, на санках, коньках, лыжах* и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту(*электроприборы,газоваяплита,утюг*идр.).Закреплятьнавыкибезопасногопользованиябытовыми предметами.

Уточнятьзнаниядетейоработепожарных,опричинахпожаров,обэлементарныхправилахповедения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС. Закреплять знания отом,чтовслучаенеобходимости взрослыезвонятпотелефонам«101»,«102»,«103».

Знакомитьсназваниямиближайшихкдетскомусадуулициулиц,накоторыхживутдети.Закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,отчество,возраст,месяцрождения,именаиотчествародителей,домашний адрес, телефон.

Формироватьумениеобращатьсязапомощьюквзрослым.

# 6– 7лет

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр,выполненииигровыхправилинорм.

Продолжатьформироватьспособностьсовместноразвертыватьигру,согласовываясобственныйигровойзамыселсзамысламисверстников;умениедоговариваться,планироватьиобсуждатьсовместныедействия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческоевоображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использоватьатрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраиватьсобственнуюигру,самостоятельноподбиратьисоздаватьнедостающиедляигрыпредметы(билетыдляигрывтеатр, деньги дляпокупок).

Способствоватьтворческомуиспользованиювиграхпредставленийобокружающейжизни,впечатленийот произведений литературы,мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовымиприборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечатьи устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-топоправитьвкостюме,прическе.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить наместообувь,сушитьпринеобходимостимокрыевещи,ухаживатьзаобувью(мыть,протирать,чистить);аккуратноубиратьзасобойпостельпослесна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминанияубирать своерабочееместо.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разныхвидахтрудаитворчества.Продолжатьформироватьосознанноеотношениеиинтересксвоейдеятельности,умениедостигать запланированногорезультата,воспитывать трудолюбие.

Учитьдетейстарательно,аккуратновыполнятьпоручения,беречьматериалыипредметы,убиратьихнаместо послеработы.

Воспитыватьжеланиеучаствоватьвсовместнойтрудовойдеятельностинаравнесовсеми,стремлениебыть полезнымиокружающим,радоваться результатамколлективноготруда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнятьобязанностидежурныхпостоловой(сервироватьстол,приводитьеговпорядокпослееды),формироватьнавык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливатькомнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививатьинтереск трудувприроде,привлекатькпосильномуучастию.

Расширятьпредставленияотрудевзрослых,означенииихтрудадляобщества.Воспитыватьуважениек людямтруда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения наприроде, уточнять ирасширять представленияотаких явленияхприроды,какгроза,гром,

молния,ураган,знакомитьсправиламиповедениячеловекавэтихусловиях.

Продолжатьформироватьнавыкибезопасногоповедениянадорогах.Систематизироватьзнаниядетейобустройствеулицы,одорожномдвижении.Знакомитьспонятиями«площадь»,«бульвар»,

«проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими иинформационно-указательными.Расширятьпредставлениядетей оработеГИБДД.

Подводитьдетейкосознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения.Воспитывать культуруповедениянаулицеивобщественномтранспорте.

Продолжатьприучатькзаботеобезопасностисобственнойжизнедеятельности.Подвестидетейкпониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможностипопреодолению опасности.

Развиватьсвободнуюориентировкувпределахближайшей кдетскомусадуместности.Формироватьумениенаходитьдорогуиз домавдетскийсад насхемеместности.

Закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,отчество,возраст,датурождения,домашнийадрес,телефон,именаи отчествародителей, ихпрофессии.

Закреплятьзнаниеправилбезопасного поведениявовремяигрв разноевремягода(купаниевводоемах,катаниенавелосипеде, катаниенасанках,коньках, лыжахидр.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,«Потерялся», «Заблудился».Формироватьумениеобращаться запомощьюк взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знанияоработепожарных,правилахповеденияприпожаре.Закреплятьзнанияотом,чтовслучаенеобходимости взрослыезвонят потелефонам«101»,«102»,«103».

**4.Комплексно-тематическое планирование освоения содержанияобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»**

# от1,2до3 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срокипроведения** | **Тема** | **Наименованиемероприятийвтечениедня** |
| 1неделясентября | «Детскийсад» | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций.Д/упражнение«Поставь посудудлячаепития»Д/игра«Покажемкукле,гдележатнашивещи».Игроваяситуация «Куклыидутвдетскийсад»,«Какмамаучиламишкуправильнокушать»Игровойприём«Покажеммишутке,какправильнорасставлятьигрушкипо местам».«Знакомствосэлементарнымиправиламиповедениявдетскомсаду» |
| 2 -3 неделисентября | «Осень» | Дидактические игры «Отгадай на вкус», «Деревья и их плоды»Сюжетно– ролевая игра«Поликлиника»Рассматриваниекартинок:«Детимоютруки».Чтениепотешки«Водичка-водичка».Пальчиковаяигра«Дождик»Беседа«Овощиифрукты–полезныепродукты»Рассматриваниеовощейифруктов |
| 4неделясентября1неделяоктября | «Явмиречеловек» | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мы едем на автобусе»Пальчиковаяигра«Семья»Игра–инсценировка«Добрыйвечер,мамочка»Д/игры «Унаспорядок»,«Прячемручки,прячемножки»,«Овощиифрукты»,«Найдилисток,какойпокажу»Показсказкинафланелеграфе«Репка»Чтение стихов А.Барто из цикла «Игрушки»Д/игра«Найдинаощупьназваннуючастьтела»Чтение потешки «Наша Катя маленька», «Ладушки-ладошки»Беседа«Какберечьглаза?»Рассматриваниеиллюстраций. |
| 2, 3, 4 неделиоктября1неделяноября | «Мой дом» | Игра «Найди машину, которую назову»Сюжетно–ролеваяигра«Повар»Дидактическаяигра «Угадайначёмповезёшь»Игроваяситуация«Как петушокразбудилраноутромдетей» |
| 2,3,4,5неделиноября1,2,3,4 неделидекабря | «Новыйгод» | Сюжетно-ролеваяигра«Парикмахерская»Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую»Пальчиковаяигра«Ёлочка»НаблюдениенапрогулкезастаршимидошкольникамиБеседа«Что нельзяделатьнапрогулке?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2,3,4неделяянваря | «Зима» | Сюжетно-ролевая игра «Строители»ЧтениеБ.Заходер«Строители».Строительная игра «Из чего построим дом»Рассматриваниеиллюстрации«Детимоютруки».Упражнение «Мыльныеперчатки»Дидактическоеупражнение«Поучимзверюшекзастёгиватьпуговицы».Дидактическоеупражнение«Покажем,какмыубираемигрушки»«Какнадоодеваться,чтобынезаболеть».Дидактическоеупражнение«Оденемкуклунапрогулку» |
| 1,2,3 неделифевраля | «Народная игрушка» | Сюжетно–ролеваяигра«Приходитевгости кнам»Дидактическоеупражнение«Внашугруппупришлигости».Дидактические игры «Ласковое слово», «Хорошо – плохо»Рассматривание сюжетных картинок «Хорошие манеры длямалышей»Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»Упражнение «Застегни пуговицу»Чтениепотешки«Ужя Танюшечкепирогиспеку…»Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости кмишке»Д/ упражнение «Научим куклу правильно умываться»Д/упражнение«ПокажемКарлсону,какнужнораскладыватьложки»Д/игра«Можно–нельзя» |
| 4неделяфевраля1,2,3,4марта | «Маминдень» | Сюжетно-ролеваяигра«Семья»Подготовка и проведение праздничного утренника 8 мартаЧтениеЕ.Благининой«Алёнушка»Упражнение«Шнуровка»Дидактическаяигра«Чудесныймешочек» |
| 5неделямарта1,2,3,4 неделиапреля | «Весна» | Сюжетно-ролеваяигра«Магазин».Дидактическоеупражнение«Объяснимкукле,какнадоразговаривать спродавцомвмагазине»ЧтениеК.Чуковского«Мойдодыр».Дидактическоеупражнение«ПокажемВинни-Пуху,каквытиратьрукии лицополотенцем».РассматриваниесюжетныхкартинокБеседа«Мылюбимфизкультуру».Упражнение«Еслитыпотерялся» |
| 1,2,3,4недели мая | «Лето» | Сюжетно-ролеваяигра«Поликлиника»Д/ упражнение Расскажем Мишке, как нам измеряли рост и вес»ЧтениеС.Капутикян«Машаобедает».Дидактическоеупражнение«Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать»Обсуждениеситуации:ребёнокодиннаулице |

**от3до5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срокипроведения** | **Тема** | **Наименованиемероприятийвтечениедня** |
| 1неделясентября | «ДеньЗнаний» | Сюжетно -ролевая игра: «Детский сад»Игровое упражнение «Волшебный домик»Общение «Как вести себя с игрушками»Игра«Учимся помогать»Наблюдениезатрудомработниковдетскогосада(младшеговоспитателя,повара, мед.сестры)Самообслуживание.ЧтениеотрывкаК.Чуковского«Федориногоре».Хозяйственно-бытовойтруд: «Каждойигрушкесвоеместо».Ребёноки сверстники,конфликты междудетьми.Беседа:«Почемувгруппедолженбытьпорядок».Беседа«Безопасность в нашейгруппе».Просмотрмультфильма«Позвонимне,позвони»,серия«Машаимедведь». |
| 2 -4 неделясентября | «Осень» | Сюжетно-ролеваяигра«Магазин «Овощи-фрукты».Ситуацииобщения «Здравствуй, осень золотая», «Оденем куклу напрогулку»,«Какаясегодня погода»Д/и«Найдидеревопосеменам»Труд:сборосеннихлистьев,уборка участка;Шофёрпривёзовощидлядетей вдетский сад. |
| 1-3неделяоктября | «Явмиречеловек» | Сюжетно-ролеваяигра«Семья».Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок/ общение натему:«Чтотакоехорошоичтотакоеплохо»(правилаповедения).Общение «Мой папа/дедушка самый-самый…»; «Моямама/бабушка самая, самая…».Собиратьигрушки,приводитьих впорядокперед уходомвпомещение.Убиратьучасток,веранду,постройки.Трудоваяакция«Зелёныйдесантвуголкеприроды»«Опасныеситуациивдоме,вкоторомяживу»(горячаявода;утюг;острыепредметыи др).Решениепроблемныхситуаций. |
| 4неделяоктября1-3неделяноября | «Моё село,моястрана» | Сюжетно-ролеваяигры:«Путешествиепоселу»,«Ветлечебница»Ситуацииобщения:«Матрёшкиноновоселье»,«Будемзавариватьчай»,Д/и«Карта иглобус»Труд: поручении – вытри стол после завтракаСгребатьопавшиелистья,укрыватьимирастения.Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»Дидактическаяигра«Нашаулица» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-5неделяноября1-4неделядекабря | «Новогоднийпраздник» | Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Салон красоты»Игра–спутник:«Магазинелочныхигрушек».Труд в природе: расчистить дорожки, собрать снег для горки;покормитьптиц,прилетевшихнаучасток.Наблюдениезатрудомдворниказимой.Учитьопрыскиватьрастения,высаживатьвящикилукнаперо.«Опасныеситуациинаулицезимой»(скользко,сосульки,глубокийснег); «Опасныеситуациинадороге».Рассматриваниеиллюстраций, сюжетных картинок «Опасные ситуации на улицезимой».Д/И«Правильно–неправильно». |
| 2-4неделяянваря1неделяфевраля | «Зима» | Сюжетно-ролеваяигры«Аптека», «Почта»Продуктивнаядеятельность:изготовлениеатрибутовдляигры.Сгребать снегвкучидляизготовления построек.Беседа: «Безопасность на льду», «Если скользко на дороге»Опытно-исследовательскаядеятельность:превращениеводывлёд;изготовлениеледяных фигурок |
| 2-4неделяфевраля | «ДеньЗащитникаОтечества» | Беседа «Наша армия родная», «Хочу быть таким как папа»;конструирование«Подаркидляпапидедушек»;рассматриваниефотографий, открыток, книг с военной техникой. Сюжетно –ролеваяигра«Моряки– рыбаки»Подкармливатьптиц.Укрыватьснегомкусты,нижниечастистволовдеревьевПравилаздоровьесберегающегоповедениявтранспорте,«Светофор», «Школа пешеходных наук»Безопасноеповедениенаулице |
| 1-2неделямарта | «8 Марта» | Сюжетно-ролеваяигра«Большая стирка»Беседа«Профессиинашихмам»,«Нашихорошиепоступки»,«Наши мамы», Общение «О маме и бабушке», «За что меняможнопохвалить»,«Я имоябабушка»,«Яимоясестричка».Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения.Беседа«Гостизваныеинезваные» |
| 3-5неделямарта1неделяапреля | «Знакомство снароднымикультурами итрадициями» | Сюжетно-ролевые игры: «Город мастеров», «Поход в театр»РассматриваниеизделийприкладногоискусстваДидактическиеигры:«Чтоизчегосделано»,«Назовиэлементыузора»Готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью,математикойБеседа:«Всемребятамнадознать,какпо улицешагать» |
| 2-4неделяапреля | «Весна» | Игровая викторина «Мы – дети планеты Земля»Продуктивнаядеятельность«Звёздноенебо»Сюжетно-ролеваяигры«ПолетнаЛуну»,«Вкафе»Создание тематического альбома «Весна». Рассматриваниеиллюстраций в детских энциклопедиях, картин «Мартовскоесолнце», «Ранняя весна» - К.Ф. Юон, «Грачи прилетели» - А.К.Саврасов.Готовитьматериалыкзанятиямизобразительнойдеятельностью,математикойРаботанавесеннем участке,участиевпосадкецветов.Беседа«Почемуполезнозаниматьсяфизкультурой» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2неделямая | «ДеньПобеды» | Сюжетно–ролеваяигра«Мы-военные»Труд:помощьвуборкегруппы,индивидуальныепоручения.Высаживать растениявгрунт,ухаживать заними.Беседа о предметах, требующих осторожного обращения(открытоеокно идругиеопасности) |
| 3-5неделямая | «Лето» | Сюжетно–ролеваяигра«Доммод»,«Зоопарк»Труд:Формированиенавыковсамообслуживания,помощьдругимдетямпри одеваниии раздевании.Беседа «Ядовитыерастенияигрибы»«Школапешеходныхнаук»-развлечение,игрыводворе,катаниена велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Безопасноеповедениенаулице |

# От5до7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срокипроведения** | **Тема** | **Наименованиемероприятийвтечениедня** |
| 1неделясентября | «ДеньЗнаний» | Сюжетно-ролеваяигра:«Детскийсад»Беседа: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду»Беседа«Лесародного края»Приводить в порядок игровые уголки, убирать на местостроительный материал, настольные игры, оборудование иматериалдля труда.Акция «Эстафета добрых дел»Беседа:«Чистотаиздоровье»Дидактическаяигра:«Унаспорядок»ЧтениеВ.Маяковский«Чтотакоехорошоичтотакое плохо» |
| 2, 3, 4 неделясентября1неделяоктября | «Осень» | Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Магазин»ЭкскурсиявмедицинскийкабинетБеседа:«Какработаетврач»Беседа «Бережноеотношениекбумаге»Собиратьигрушки,приводитьих впорядокперед уходомвпомещение.Убиратьучасток,веранду,постройки.Рассматриваниеовощейифруктов,составлениеописательныхрассказовБеседа:«Витаминыиздоровье»Дидактическаяигра:«Угадайнавкус»,«Полезныепродукты» |
| 2,3 неделяоктября | «Моё село,моястрана» | Сюжетно-ролеваяигра«Путешествиепоулице»ЭкскурсиявпаркБеседа: «Интересное рядом с нами»Беседа«Родственныеотношения»Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.Акция«Зелёныйдесантвуголкеприроды»Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»Чтениерассказа: Н.Сорокин«Переход» |
| 4неделяоктября1, 2, 3 неделяноября | «Деньнародногоединства» | Сюжетно-ролевыеигры:«Семья», «Библиотека»Беседа: «Когда мы едины- мы непопедимы», «Как мы переезжаемнановую квартиру»Беседа«Берегитенашупланетуот мусора»Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.Ремонтироватькоробки,подклеиватькнигидлясвоейгруппыидлямалышей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4неделяноября1, 2, 3, 4, 5, неделядекабря | «Новыйгод» | Беседа «Природные явления-для чего их изучают?»Беседа:«Комуподаритьсувенир»Сюжетно-ролевыеигры:«Гости»,«Швейноеателье»,«Салонкрасоты»,«День рождения»Продуктивнаядеятельность:атрибутыдляигры.Закреплятьумениябыстроиаккуратнонакрыватьнастолиубирать со столаДоставатьизшкафанужныйдлязанятияматериал,располагатьнаотдельномстоле.Учитьопрыскиватьрастения,высаживатьвящикилукнаперо.Акция«Покормите птиц зимой»Акция«Снежныйдесант»Беседа: «Врачи –наши помощники»ЧтениеВ.Ивенин«Слововрача» |
| 2, 3, 4 неделяянваря1неделяфевраля | «Зима» | Экскурсияваптеку.Беседа «Что мы видели в аптеке»Сюжетно-ролеваяигра«Аптека»Продуктивнаядеятельность:изготовлениеатрибутовдляигры.Квест-игра«Проказы Ёлочки и Шалуна»Беседа«Трудчеловекакормит,аленьпортит»Сгребать снег к деревьям и кустам; в кучи - для изготовленияпостроекАкция«Зимняясказка»Беседа: «Безопасность на льду», «Если скользко на дороге»Опытно-исследовательскаядеятельность:превращениеводывлёд;изготовлениеледяных фигурок |
| 2, 3, 4 неделяфевраля | «ДеньЗащитникаОтечества» | Сюжетно-ролеваяигра«Военныеучения»Утренник,посвящённыйДнюзащитникаОтечества.Беседа«Бравыесолдаты»Бытовойтруд:Помочьвоспитателюраскладыватьиубиратьматериалык занятию.Трудвприроде:Подкармливатьптиц.Укрыватьснегомкусты,нижниечастистволовдеревьев.Расчищать дорожки отснега.Акция «С добротой по жизни»Беседа«Какуберечьсяотболезней»ЧтениерассказаИ.Семёнов «КакстатьНеболейкой» |
| 1,2неделямарта | «Международный Женскийдень» | Рассматривание картин «Утро» Б.Кустодиев, «За обедом»З.СеребряковаСюжетно-ролеваяигра«Кафе»Беседа «Какмыпоздравлялимамибабушек»Поуказаниювоспитателяотсчитыватьнеобходимыйматериалдлязанятийматематикой.Убирать егопослезанятийвшкафыБеседа «Гостизваныеинезваные» |
| 3,4,5неделямарта | «Народная культура итрадиции» | Беседа «Ярмарка изделий народных промыслов»Сюжетно-ролеваяигра«Ярмарка»Продуктивнаядеятельность:помотивамнароднойросписиВечерзагадокнатему«Семья»Бытовой труд: мытьё игрушек.Убиратьвшкафахсигрушками.Ремонтировать коробки от настольно-печатных игрБеседа«Как помочь себеи другу»Экологическийдосуг«Берегителес» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Выпускплаката«Берегитепервоцветы» |
| 1, 2, 3 неделяапреля | «Весна» | Чтение С.Баруздин «Первый человек в космосе»Продуктивная деятельность «Карты звёздного неба»Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»Выставкарисунков«Природа-это сказка»Готовить все материалы к занятиям изобразительнойдеятельностью,математикойАкция«Книгипросятпомощи»Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»ЧтениеВ.Радченко«Твойолимпийский учебник» |
| 4неделяапреля1,2неделямая | «ДеньПобеды» | ЭкскурсиявбиблиотекуБеседа«Какработаетбиблиотекарь»«Ктотакиеветераны»Сюжетно-ролевыеигры:«Настанциитехническогообслуживанияавтомобилей»,«Пограничники»Беседа«Ктотакиеветераны?»Высаживатьрастениявгрунт,ухаживатьзаними.Готовитькалендарьприроды |
| 3,4,5неделямая | «Скоро лето!» | Сюжетно-ролеваяигра«Школа»Чтение А.Барто «Первоклассница»Беседа«Зачемнужнотрудиться»Дид.игра «Кому что нужно для работы?»ТрудвуголкеприродыМастеритьподелки,игрушкивподарокмалышам.Вечерзагадоко трудеБеседа «Ядовитые растения и грибы»Дидактическаяигра«Опасныедвойники» |